

Madrid, 01 de marzo de 2023

El trabajo en neurodesarrollo de los colegios Brotmadrid y Jara mejora dificultades de su alumnado y desarrolla las potencialidades de niños con y sin DEA

Este trabajo en neurodesarrollo, para el que disponen con espacios propios y profesionales especializados, forma parte del modelo Helix con el que ambos centros cuentan, un modelo innovador, activo, e inclusivo que sitúa al niño en el centro convirtiéndolo en protagonista de su aprendizaje.

Conscientes de que trabajar el neurodesarrollo potencia significativamente los aprendizajes de los niños y niñas, en los colegios Brotmadrid (desde 3º de Primaria hasta Bachillerato), ordinario y concertado, en Madrid; y Jara (desde Infantil hasta Bachillerato y FP grado medio), ordinario y privado, en Valdemorillo, este trabajo forma parte del modelo Helix, un modelo propio, sin libros de texto y que se caracteriza por ser experiencial y por lograr el completo desarrollo del alumnado: cognitivo, pero también físico, emocional y social.

Con neurodesarrollo trabajan de forma grupal con todos los niños, no solo con los que tienen dificultades específicas de aprendizaje (DEA). Lo hacemos a partir de ejercicios corporales y sensoriales sencillos y lúdicos con los que lograr una estimulación neurológica semejante a la que los niños realizan de forma espontánea y natural como parte de su desarrollo evolutivo. Se trata de estímulos propioceptivo-táctiles y vestibulares que serán repetidos y continuados en el tiempo para alcanzar una maduración neurológica (o fortalecer las redes neuronales) que permita al niño adquirir competencias físicas, académicas, sociales y emocionales. Además, les facilitamos las herramientas para que puedan conseguir una adecuada autorregulación.

Para ello disponen de un espacio propio, la sala de Neurodesarrollo, y con profesionales especializados en este ámbito que son quienes realizan las sesiones con las niñas y niños. El alumnado cuenta con tres o cuatro sesiones semanales de 45 minutos cada sesión. Estas sesiones suelen ser grupales (de toda la clase) pero también se realizan en grupos más pequeños (de 3 o 4 alumnos) o, a veces, individuales.

Sonia Jordá Caro, profesional de Neurodesarrollo en Colegio Brotmadrid, explica que, "nos encontramos con niñas y niños que realizan la pinza de forma incorrecta o aprietan mucho el lápiz, o que se dispersan mucho, o que son muy poco hábiles en los deportes, o que tienen explosiones emocionales poco adaptativas... características que les dificultan el aprendizaje o que les afecta emocional o socialmente".

"Al trabajar con ellos, aprenden a distinguir entre su derecha e izquierda o a regular esas explosiones o mejoran en Educación Física". "También mejoran en autonomía o en lectoescritura gracias al trabajo motor".



"Al hacerlo todos no se sienten raros. Para ellos, Neuro, que es como lo llaman, es divertido, es su momento de desconectar o de relajarse y, además, aprenden de sus iguales".

Lidia Silva Gamo, profesional de Neurodesarrollo en Colegio Jara, da mucha importancia a la parte emocional, de autorregulación "a través de relajaciones y respiraciones para que ellos entiendan que en ese estado el aprendizaje es más fácil", y también a la parte de prerequisites de aprendizaje.

"Cuando les hago entender que hay grupos musculares de espalda, hombros, brazos... que van a facilitar la tarea de la lectura y la escritura, son conscientes de que el tono muscular y la propiocepción influyen mucho en cómo aprenden y cómo de fácil o de difícil les resulta esa tarea". "Por eso, para mí es clave, primero, enseñarles cómo funciona el cerebro, luego trabajarlo en el aula de neurodesarrollo y animarlos a que lo trabajen también en casa y, finalmente, que ellos se observen y se autoevalúen, por ejemplo, cuando están en clase, y pongan en práctica lo aprendido para así mejorar".

Además de este neurodesarrollo grupal, en Brotmadrid y Colegio Jara cuentan con el Programa Pre-Aprender, que supone una intervención individual y personalizada con la que trabajar dificultades más concretas. Se trata de un programa del Centro Corat de Fundación Aprender que las familias contratan, por tanto, aparte, y que se desarrolla en el colegio en horario escolar.

Elena Moreno Ranz, profesional de Pre-Aprender en Colegio Jara, destaca los resultados y mejoras que se consiguen con el Programa. "Las niñas y niños conectan consigo mismos, consiguen sentir su cuerpo y estar en armonía con su cuerpo, corazón, mente; logran estar más presentes en todo momento".

"Mejoran su tono muscular. Por ejemplo, la fuerza en el cuello (clave porque es por donde pasa toda la información al cerebro), lo que les ayuda a mantener más la atención en clase, ya que se cansan menos".

"También logramos mejorar el control, el equilibrio y el sistema vestibular o la visión, la motricidad gruesa y fina, la coordinación, la consciencia corporal. Conseguimos disminuir la impulsividad y aumentar la quietud, o la integración de reflejos primitivos que en algunos casos hace que puedan estar más tiempo sentados sin que el cuerpo les moleste".

Y estas mejoras también tienen como resultado, por ejemplo, una mejora en la grafía o en el cálculo".

"Aparte, como el neurodesarrollo grupal de colegio, trabajamos objetivos. Les preguntamos 'qué quieres conseguir', 'con qué te gustaría sentirte mejor' o 'qué te gustaría hacer de manera más fácil' (enfadarse menos o controlar los enfados, montar en bicicleta, escribir mejor, estar más concentrados en clase, calcular mejor, meter más goles, correr más rápido, tener equilibrio, etc.) Esto siempre tiene mucho éxito y les sube mucho la autoestima, confían más en sí mismos y en sus capacidades y consiguen lo que se proponen".

"Muchos de ellos lo que me dicen, 'es que TODO les resulta mucho más fácil desde que trabajamos".



Más información sobre Pre-Aprender:

- <https://www.fundacion-aprender.es/producto/preaprender/>
- <https://www.fundacion-aprender.es/wp-content/uploads/Pre-Aprender-en-el-colegio.pdf>
- Web de Colegio Jara con información más detallada sobre algunos espacios singulares del colegio como parte de nuestro modelo: <https://colegiojara.com/identidad-metodologica/>

Sobre la Fundación Aprender:

Fundación Aprender nace en 2007 de la necesidad de un grupo de madres, padres y profesionales por atender las mal llamadas dificultades específicas de aprendizaje, mal llamadas porque las dificultades lo son para aprender con un sistema obsoleto, no para APRENDER.

Ya no se trata de adaptar el sistema a ciertos niños, se trata de recuperar la esencia de la enseñanza para el aprendizaje, se trata de sacar de los niños su máximo potencial, dándoles herramientas y oportunidades para desarrollar sus talentos, sus potenciales.

El avance del proyecto y sobre todo el contacto con los niños nos hace vivir con intensidad la profundidad de lo que realmente estamos haciendo: invertir en futuro. Estamos atendiendo a las generaciones que van a construir un mundo mejor.

¿Se puede hacer algo más importante?

Para más información:

Julio García
Responsable de Comunicación de la Fundación Aprender
Mail: comunicacion@fundacion-aprender.es

www.fundacion-aprender.es

Síguenos en [Facebook](#) | [Twitter](#) | [LinkedIn](#)